

Acumulación de desventajas y escolarización secundaria en las clases populares urbanas de un distrito del conurbano bonaerense

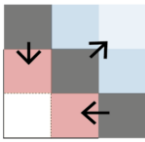
Luisa Vecino (UNGS-UBA-ISFD21)
luisamvecino@gmail.com

En este trabajo se presenta resultados parciales de una investigación doctoral sobre trayectorias escolares sinuosas, intermitentes y discontinuas de sujetos pertenecientes a las clases populares urbanas del partido de Moreno, oeste del conurbano bonaerense (Buenos Aires, Argentina).

Nos proponemos reconstruir los modos en que, en un contexto de acumulación de desventajas sociales (Saraví, 2009), se enlazan las temporalidades familiares, escolares y laborales en la trayectoria escolar de sujetos que han interrumpido su escolarización secundaria en diferentes momentos. Dando cuenta, de este modo, de la no linealidad y la heterogeneidad de recorridos, pero sobre todo de las múltiples estrategias que despliegan lxs sujetos de reinversión de sus trayectorias escolares o sustitución o puesta en suspenso, ubicándola en otro tiempo, futuro e incierto.

La investigación es un estudio de caso de corte cualitativo. Se realizaron 31 entrevistas biográficas a jóvenes y adultxs jóvenes que configuraron, para este análisis, tres grupos etarios diferentes. Por un lado, se realizaron 14 entrevistas a jóvenes entre 14 y 25 años, además se entrevistó a 5 jóvenes de entre 27 y 33 años y, por último, a 2 mujeres de entre 39 y 43 años. La condición común de todxs es, como ya se mencionó, el haber tenido trayectorias intermitentes, discontinuas y/o interrumpidas en el nivel secundario. Se tomaron como ejes analíticos la ocurrencia y temporalidad de los eventos vitales experimentados, los momentos críticos enfrentados y los giros biográficos, así como los apoyos familiares, sociales e institucionales que han recibido y se configuraron como soportes y emergen en los relatos en tanto huellas (Araujo y Martuccelli, 2010). De este modo, y a partir de dicha indagación, se reconstruyó cómo las trayectorias vitales, en la juventud, van configurando ciertos vínculos con la escuela que hacen de ésta una experiencia compleja.

Los modos en que se encadenan las transformaciones y movimientos provocados en el núcleo familiar (mudanzas, cambios en la composición de lxs integrantes del hogar, ruptura de parejas, nuevas parejas, etc.), el trabajo remunerado y no remunerado (tanto fuera como dentro del hogar) llevan al desenganche progresivo con la experiencia escolar dado que, en algún momento y a partir de algún evento particular, la combinación de la asistencia escolar con otras dinámicas y responsabilidades propias de las trayectorias sociales de estxs sujetos llevan a la intermitencia primero, y a la



interrupción después, en la escolarización secundaria. Hemos analizado de qué manera las expectativas de género llevan a muchas mujeres a quedarse en los hogares para resolver las actividades de cuidado en el núcleo familiar, del mismo modo que en cumplimiento de roles tradicionales de género (y por las condiciones de clase) muchos varones se incorporan tempranamente en el mercado de trabajo. Las opciones anteriores convergen en debilitar la posibilidad del sostenimiento de la escolarización cuando ésta comienza a hacerse sinuosa y se constituyen en verdaderas barreras para el retorno a la escolarización.

Asimismo las personas entrevistadas dan cuenta de estrategias con las que buscan suplir y reemplazar el proyecto que la escuela no logra consolidar; por ende, la experiencia escolar se debilita y las trayectorias tienden a hacerse intermitentes y/o interrumpirse pero la agencia de lxs sujetos lxs lleva a reemplazarla por proyectos alternativos que muchas veces se invisibilizan al mirar solo las trayectorias escolares. Lxs entrevistados leen a la escuela como incapaz de prometer, en lo inmediato, un escenario futuro que sí prometen otras instancias socializadoras. Otras temporalidades más flexibles, erráticas, discontinuas e inciertas logran imponerse sobre el tiempo escolar institucionalizado. El horizonte buscado por lxs sujetos de esta investigación es la estabilización de sus vidas. La escuela no logra prometer esto cuando los cursos de vida quedan signados por el entrecruzamiento de diversas desventajas acumuladas.

Bibliografía citada:

Araujo, Kathya y Martuccelli, Danilo (2010). La individuación y el trabajo de los individuos. *Educação e Pesquisa*, 36, 77-91. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29812343007>

Saraví, Gonzalo (2009) *Transiciones Vulnerables. Juventud, Desigualdad y Exclusión en México*; México; CIESAS.